

Recomendaciones del informe SIEM

Erasmus Student Network Spain
CREUP

4 de octubre de 2021



CREUP
Coordinadora de Representantes de
Estudiantes de Universidades Públicas

Índice

Introducción	1
Proyecto SIEM	2
La importancia de contar con el estudiantado organizado	3
Recomendaciones a Universidades y Agencias Nacionales	4

INTRODUCCIÓN

El primer principio del Pilar Europeo de Derechos Sociales, que busca construir una Unión Europea más justa e inclusiva, declara que todas las personas tienen derecho a educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad a fin de mantener y adquirir capacidades que le permitan participar plenamente en la sociedad y gestionar con éxito las transiciones en el mercado laboral.

A su vez, uno de los objetivos de la visión de la Comisión Europea hacia el Espacio Europeo de Educación consiste en desarrollar las competencias para alcanzar el potencial de la educación y la cultura que conduzcan a la empleabilidad, justicia social, ciudadanía activa, y a experimentar una identidad europea en toda su diversidad, como se logra a través del Programa Erasmus+.

La movilidad internacional es altamente enriquecedora a nivel académico, profesional y personal, y cada vez se apuesta más por fomentar esta experiencia entre la juventud de la UE. Un objetivo pendiente es lograr que estas oportunidades sean inclusivas y accesibles, teniendo claro los criterios y términos utilizados a lo largo de toda la Unión. Para ello, es necesario conocer las barreras que se encuentran los estudiantes que participan o desearían participar en una movilidad internacional.

Para trabajar en este aspecto, nacen proyectos colaborativos europeos como [SIEM](#) (*Social Inclusion and Engagement in Mobility*), que recientemente publicó los resultados de su informe, incluyendo recomendaciones para Instituciones de Educación Superior. Como entidad que forma parte del proyecto, ESN España considera fundamental la difusión de esta información. Así, en colaboración con CREUP como máximo representante del estudiantado universitario español, nace este documento para dar a conocer las recomendaciones dirigidas al ámbito universitario, del cual ambas entidades forman parte, y se ponen a disposición para colaborar aportando el punto de vista del estudiantado.

PROYECTO SIEM

Social Inclusion and Engagement in Mobility (SIEM) es un proyecto bajo el marco de Erasmus+ que busca entender mejor las barreras que experimenta el estudiantado al participar en una movilidad. Supone un importante paso hacia una movilidad internacional más inclusiva, permitiendo al estudiantado de cualquier entorno estudiar, trabajar o hacer un voluntariado en el extranjero.

Los objetivos del proyecto son:

- Aumentar la participación de grupos infrarrepresentados en el programa Erasmus+ para hacerlo más inclusivo.
- Incrementar la interacción entre el estudiantado internacional y la comunidad local con menos oportunidades para incrementar la integración y el intercambio cultural.

En marzo de 2021 se ha publicado el informe del proyecto (*SIEM Research Report 2021*, que se puede leer completo [aquí](#)) y que busca proporcionar un análisis de patrones y tendencias en las movilizaciones del estudiantado menos favorecido y reunir información que apoye el incremento de participación de grupos infrarrepresentados en Erasmus+.

Para ello, se ha realizado una encuesta de personal (785 respuestas) y una encuesta de estudiantes (12.820 respuestas), que han servido para marcar algunas tendencias en la participación en movilizaciones y para entender las barreras experimentadas por el estudiantado.

LA IMPORTANCIA DE CONTAR CON EL ESTUDIANTADO ORGANIZADO

El estudiantado organizado es el agente más indicado para servir de puente entre las universidades, el resto del estudiantado y la comunidad local. Los consejos o delegaciones de estudiantes y asociaciones de estudiantes internacionales como ESN son un interlocutor que ayuda a conectar con un volumen mucho más elevado del total del estudiantado de las universidades, y que aporta una perspectiva que combina conocimientos de primera mano sobre las experiencias internacionales con la pertenencia a redes nacionales e internacionales, ofreciendo una visión global sobre el estado de la cuestión.

Consejos de estudiantes y asociaciones de estudiantes internacionales como ESN, son los actores adecuados para garantizar la participación del estudiantado a la hora de implantar medidas que favorezcan la inclusión de la movilidad. La involucración de estas entidades, que reúnen a gran parte del estudiantado, aumentará la presencia de sectores estudiantiles infrarrepresentados en estos procesos.

Al ser parte de redes como ESU o ESN AISBL, estas entidades pueden facilitar un proceso de retroalimentación constante que ayude a mejorar la ejecución de acciones y trabajo con las instituciones responsables de programas de movilidad.

De hecho, consejos y asociaciones como ESN ya desarrollan estrategias que involucran directamente al estudiantado infrarrepresentado. A través de proyectos como [MappED!](#), [Inclusive Mobility Alliance](#), [Inclusivemobility.eu](#) o [Social Inclusion and Engagement in Mobility](#), se identifican distintas barreras a todos los niveles y se proponen ideas para afrontarlas.

RECOMENDACIONES A UNIVERSIDADES Y AGENCIAS NACIONALES

Las recomendaciones que lanza este informe son las siguientes:

1. Definir “menos oportunidades”: las instituciones de Educación Superior deben definir quiénes son los grupos de estudiantes infrarepresentados en base al contexto local para garantizar que se les ofrece el apoyo adecuado, ajustando sus estrategias de movilidad según las necesidades del estudiantado.

En este informe, siguiendo la nueva guía del Programa Erasmus+ 2021-2027, se utiliza el término “estudiantes con menos oportunidades” para describir a todo el estudiantado que se enfrenta a barreras estructurales, institucionales o sociales en su participación educativa.

2. Desarrollar una estrategia: asegurar que los planes para los programas de movilidad están dentro de las estrategias institucionales, por ejemplo estrategias internacionales, estrategias de experiencia del estudiantado, etc. Es importante incluir una referencia explícita al trabajo que debe hacerse para apoyar al estudiantado menos favorecido para acceder a movilidades.

En este sentido, las Agencias Nacionales deben asegurar que el apoyo organizacional está disponible para que las oficinas de relaciones internacionales puedan desarrollar estrategias de inclusión, así como asegurar que las acciones políticas están preparadas para apoyar a los grupos infrarrepresentados.

Las instituciones de Educación Superior, por su parte, deben desarrollar estrategias de inclusión para aumentar la participación de grupos infrarrepresentados y alinear las estrategias de inclusión con los planes de acción nacionales de Erasmus+ de inclusión y con otros documentos relevantes sobre internacionalización a nivel nacional.

3. Proporcionar apoyo financiero: en forma de becas y subvenciones que apoyen las oportunidades para estudiar, trabajar o hacer un voluntariado en el extranjero; facilitando la información sobre ellas, pero también sobre otras fuentes de financiación para que puedan aplicar a varias. Además, es importante proporcionar información clara y transparente sobre el coste de vida, pero también para trabajar en el extranjero.

Las instituciones de Educación Superior deben asegurar que las becas se paguen a tiempo al estudiantado, proporcionar planes de pagos para estudiantes que

necesitan financiación anticipada y apoyar al estudiantado durante toda la duración de su movilidad.

4. Diversificar la oferta de programas: las instituciones de Educación Superior deben ofrecer distintos tipos de programas de movilidad, con distintas duraciones, ya sean de estudio, trabajo y/o voluntariado, que sean atractivas para diferentes grupos de estudiantes. Además, deben integrar movildades de corta duración en la estrategia para incrementar las movildades de larga duración.
5. Simplificar procesos: el proceso de aplicación debe ser fácil, eliminando todos los pasos o trámites innecesarios.
6. Mejorar la colaboración entre departamentos: trabajando de forma conjunta en las diferentes áreas que afectan la movilidad, como por ejemplo equipos de discapacidad, escuelas académicas, oficinas internacionales y departamentos financieros, para que así el estudiantado esté apoyado durante los diferentes pasos del proceso de movilidad.

Para ello, las instituciones de Educación Superior deben trabajar con las herramientas de colaboración desarrolladas en las [Guidelines for Inclusive Mobility Promotion and Recruitment](#), una guía también desarrollada por el proyecto SIEM y que recomendamos leer en detalle. Esta guía tiene como objetivo incrementar el número de estudiantes que realizan una movilidad y que, tradicionalmente, no participan en movildades internacionales, a través de la mejora en la promoción de las actividades llevadas a cabo por las instituciones de Educación Superior para promocionar la movilidad de créditos.

7. Destacar los logros académicos: dejar claro cómo será la evaluación del estudiantado en el extranjero y cómo influirá a su progreso académico. Además, las instituciones de Educación Superior deben equilibrar los requisitos académicos con otros criterios como la motivación personal y la experiencia.
8. Animar al estudiantado a debatir sobre sus preocupaciones: crear un espacio seguro donde el estudiantado pueda debatir sus miedos sin ser juzgado. En este sentido, las Agencias Nacionales deben colaborar con los representantes estudiantiles para entender mejor los retos a los que se enfrentan durante sus movildades. Las instituciones de Educación Superior, por su parte, deben crear canales de comunicación claros, así como personas de referencia para que el estudiantado pueda lanzar sus preocupaciones.
9. Proporcionar apoyo dentro del país para los servicios de estudiantes: asignar al estudiantado un contacto clave, tanto en la institución de envío como de acogida, si es posible, antes de realizar la movilidad.

10. Asegurar un compromiso entre iguales: conectar al estudiantado internacional con el local, a través de un embajador o similar, para ayudar al estudiantado a adaptarse a su nueva institución y a la ciudad; esto es especialmente importante en los primeros días de la movilidad. Las instituciones de Educación Superior deben apoyar estas iniciativas.
11. Apoyar la salud del estudiantado en el extranjero: proporcionar al estudiantado en el extranjero los sistemas y servicios que tiene la Universidad respecto a salud física y mental usando métodos online. Además, las instituciones de Educación Superior deben asegurar que estos servicios están disponibles también para el estudiantado internacional. Este apoyo es especialmente importante para grupos vulnerables.
12. Desarrollar un plan de crisis: es importante que las Universidades estén preparadas para apoyar al estudiantado en una emergencia y que este sepa a quién contactar primero si tienen un problema. Esto se extiende a proporcionar apoyo al estudiantado que experimenta una discriminación en el extranjero, por lo que deben conocer sus derechos y qué deben hacer si sufren un episodio así. Además, las instituciones de Educación Superior deben asegurarse de que los planes de crisis tienen en cuenta al estudiantado internacional.
13. Trabajar con estudiantes: colaborar con grupos de estudiantes y con estudiantes que hayan realizado una movilidad para preguntarles por su experiencia y así poder mejorar los programas de movilidad. Establecer sistemas *buddy* o de embajadores para que estudiantes internacionales puedan apoyar a otros que vayan a realizar una movilidad. Además, trabajar con asociaciones de estudiantes que puedan apoyar a la Universidad en las comunicaciones y en la preparación del estudiantado que se va al extranjero, ofreciendo a estas asociaciones apoyo estructural e incluyéndoles en la creación de estrategias de internacionalización.
14. Vincular autoridades locales y regionales: la experiencia de los estudiantes internacionales no acaba cuando se van de la Universidad, ya que pasan gran parte de su tiempo fuera de ella: interactúan con la comunidad local y hacen uso de los servicios públicos. Se recomienda trabajar de forma conjunta con autoridades locales para hacerles saber el rol que juegan en asegurar que el ambiente cultural es hospitalario hacia el estudiantado internacional y así garantizar su integración. Además, las instituciones de Educación Superior pueden organizar días de bienvenida para el estudiantado internacional.